

## 事業所における 自己評価結果（公表）

公表：令和 6 年 2 月 1 日

事業所名 コペルプラス大曽根 教室

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5			
	②	職員の配置数は適切である	5			基礎人員は満たしておりますが、出来ればもう一人増えたいと思う。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	5		事業所内の設備は整っていますが、建物にはエレベーターがない。	構造上、外階段のみになってしまうので、お問い合わせ時に説明をしている。
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	5			
業務改善	⑤	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	5			
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5			
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	4	1		
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5		企業単位で定期的開催し事業所で毎月研修を実施している。	
適切な 支援	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	5			
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5			

の提供	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	5			
-----	---	--	---	--	--	--

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	5			
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	5		大まかなプログラムは全国で統一されていますが、個別支援課題として事業所内で会議を開き、個々に適した課題と組み込むようにしている。	
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5		週や月で変化をつけることができるようなローテーションになっている。	
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	5			
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5		朝礼時に一日の業務の確認をし、午後の始業開始前に午前の療育について話し合いを行っている。	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5		毎日、その日の気づきや、注意すべき点などを共有している。	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5		毎回記録をとり、情報を共有し次の療育に活かせることができるようにしている。	
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	5		半年に1回以上計画を見直すため、保護者とのモニタリングを行っている。	
関係機関や保	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5		児発管又は指導員と共に参加している。	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	4	1	関係機関様との連絡調整を行い、双方での様子を見たうえで連携した	

護者との連携関係機関や保護者との連携				支援を行うことができるようにしている。	
	⑳	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	4	1	必要に応じて、関係機関様との連携をさせていただいています。
	㉑	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	4	1	契約書に連絡先を控えさせていただき、必要な時には連絡が出来るようになっている。
	㉒	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	1	保護者様の希望により関係機関様との支援について情報を共有させていただいている。
	㉓	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	1	ご希望される方には支援内容や通所されて今日までの経過、今後の課題などの情報提供を行っている。
	㉔	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5		担当者会議などで他事業所様と連携をしている。
	㉕	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		5	他園様との交流会はありませんが、年に数回ある地域の催し物をご案内し、療育前後に参加し楽しませている。

	㉖	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している		5	研修会や講演会などに参加させていただいている。
	㉗	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5		療育終了時にフィードバックとしてお子様の発達してきた姿を保護者様と共有している。
	㉘	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	5		毎月、ペアレント・トレーニングを開催している。
保護者への説明	㉙	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5		
	㉚	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示	5		

責 任 等		しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている				
	③④	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	5			
	③⑤	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	5			
	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	5		苦情・相談について担当者を選定し、対応できるようにしている。	
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している		5		
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	5		取扱いに十分配慮している。	
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5		環境を整え、工夫しながらお伝えするようにしている。	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		5		
非 常 時 等 の 対 応	④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	5		様々なマニュアルを閲覧できるように事業所内に配置し、定期的に保護者様とお子様に参加した避難訓練を実施している。	
	④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5		事業所内や地域、消防署と連携した訓練を行っている。	
	④⑬	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	4	1	アセスメント時に聞き取りをしている。	
	④⑭	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		5		
	④⑮	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5			

④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	5			
④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	5		事例はないが、定期的に委員会を開いたり、研修を行ったりしている。	

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。