

事業所における 自己評価結果（公表）

公表：令和 6 年 1 月 1 日

事業所名 コペルプラス朝生田 教室

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制 整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	3			
	②	職員の配置数は適切である		3	体調管理に留意している。	お子様の人数が増えてきている中、指導員 2 名体制は厳しい。体調不良時などの対応が難しいため、増員を検討していきたい。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	3		危険のない様に空間の気配りしている。	
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	3		日々の清掃にて清潔、整理整頓を心がけている。	危険のないように無駄な物は置かないように片付ける。
業務 改善	⑤	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	3		PDCA サイクルを意識して業務にあたっている。	
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	3			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	3		毎月の教室だよりにて取り組みなどをお伝えしている。	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3			
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	3		月に 1 回のペースでテーマを決めて研修を行っている。	毎月の職員会議でビジネスマナーや電話対応等の勉強をしている。
適切な	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	3		常に保護者とコミュニケーションを図り	

支援の提供				ニーズを掘り出す工夫をしている。	
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	3		保護者、幼稚園、保育園との連携を図っている。
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	3		相談支援事業所との連携を密にしている。

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	3		個人ファイルの目立つところに保管し常に目に付くようにして意識してレッスンをしている。
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	3		
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	3		コペルのレッスンを基本にして御子様に合わせる工夫をしている。
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	3		お子様に合わせて集団活動の声掛けをしている。
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	3		レッスン前に支援内容について打ち合わせをしている。
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	3		気付いた点等を共有し次回のレッスンに繋げている。
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	3		事実を簡潔に記入することを心がけている。
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	3		計画の更新の際には必ず行っている。見直しが必要と認められる場合は迅速に行っている。

関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	3		児発管が参加している。		
	㉑	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	3		定期的に訪問している。		
	㉒	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている		3		該当者なし。	
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている		3		該当者なし。	
	㉔	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	3			情報共有を行っている。	
	㉕	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている		3			
	㉖	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている		3		県の連絡協議会に参加している。	
	㉗	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		3		幼稚園、保育園の訪問を行っている。	

	㉘	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している		3		県の連絡協議会に参加している。	
	㉙	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	3			保護者とのコミュニケーションを大切にしている。	
	㉚	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている		3			ご案内はしているが要望がなく行えていない。今後、積極的に発信していく。
保護者	㉛	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	3		内容を分かりやすく伝える工夫をしている。	契約時に分かりやすく説明していく。	

への説明責任等	③③	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	3		正しいニーズを引き出すことを心がけている。	
	③④	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3		分からない事は調べたり話し合っている。雑談の中で悩みを伺ってアドバイスしたりしている。	
	③⑤	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	3		集団レッスンの時などに父母同士のふれあいの場を作っている。	集団レッスンを積極的に行っていきたい。
	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	3		児発管が速やかに対応している。	
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	3		毎月の教室だよりで発信している。	
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	3		事務所、書庫の施錠を必ず行って帰社している。	
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	3		子供に合った方法を考え実行している。	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		3		
非常時等の対応	④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	3		職員研修等を実施している。	
	④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	3		訓練を行いその様子をブログ等に掲載している。	

④③	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	3		該当者なし。	
④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		3	該当者なし。	
④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	3			
④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	3		勉強会を実施している。	
④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	3		書面にて説明の上、了承を得ている。	

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。