

事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和5年12月1日

事業所名 コペルプラス 藤沢教室

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	6			
	②	職員の配置数は適切である	6			
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	6		・すべての部屋にスケジュールボードを配置している。	
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	6		・丁寧に清掃を行っている。	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	6		・レッスンの振り返りや次回に向けてを共有し改善に努めている。	
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	6		・評価表のご意見をもとに会議を実施し、業務改善につなげている。	
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	6		・評価表の結果をHPにて公表している。改善点も示している。	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	6			
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6		・随時、職員のステージ合った研修に参加している。	
適切な	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	6			

支援の提供	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	1		
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	6			

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	6		・毎回計画や個別課題を確認し、支援を準備し、提供している。	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	5	1		
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5	1	・各月や各部屋によって教材を変えている。必要に応じて+aの教材も提供している。	
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	4	2		
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	6		・利用児童の記録を読み合わせ、その上で支援内容や対応の確認を行っている。	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	3	3		
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6		・ケア記録として支援の事実を正確に記録している。次回への引継ぎや改善点も記録している。	

	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	6		・定期的にモニタリングや担当者会議を実施している。必要に応じて見直しを行っている。	
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	6		・会議が開催される場合は最もふさわしい者が参画している。	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	6		・研修やセミナーなどの情報を掲示するなどして情報提供を行っている。	
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	非該当			
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	非該当			
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	6		・児童の通所施設などと連携し、訪問や書類にて情報や目標の共有を行っている。	
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	2	・就学支援シートの作成などを行っている。	
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4	2		
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	1	5		
	㉙	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	4	2	・機会があれば参加している。	

保護者への説明責任等	⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6		・毎回レッスン後にフィードバックを行っている。ケア記録もサイト上で確認していただき、コメントすることも可能になっている。	
	⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	4	2	・希望があれば随時行っている。	・定期的な開催は検討中。
	⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6			
	⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	6			
	⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6		・個別支援計画見直しの時期に合わせて面談希望の有無を聞いている。希望があれば適切に対応している。	
	⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	5		
	⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	6		・相談の希望があれば迅速に対応し、助言と支援を行っている。	
	⑰	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	6		・教室内の掲示板上にてお知らせや行事予定を告知したり、必要に応じて案内を配布している。また毎週コペルプラスやリタリコ発	

					達ナビのブログを更新し、情報を発信している。	
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	6			
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6		・文字だけでなく、絵カードやイラストを用いることで配慮している。	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	1	5		・コロナ禍ということもあり、推進できていない。
非常時等の対応	④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	6		・マニュアルに沿って実施している。	
	④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	6		・年に2回、地震や火災の避難訓練を実施している。	
	④⑬	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	6		・防災カードにて確認している。	
	④⑭	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている			・食事提供なし	
	④⑮	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	6		・ヒヤリハット発生時はすぐに共有し、対策案を出し、対応している。	
	④⑯	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6			
	④⑰	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	6			

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。